

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 3 от 29.09.2025 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2025 г.

Автор-составитель:

Д-р социол. наук, профессор кафедры
социологии, общей и юридической психологии

А.Л. Кузеванова

Заведующий кафедрой

социологии, общей и юридической психологии
канд. филос. наук, доцент

С.В. Хрипунова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 29 августа 2025 г., Протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа государственного экзамена	10
2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	32
3. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	44
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	45

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы

1. Программа государственного экзамена

1.1. Государственный экзамен проводится устно в форме комплексного междисциплинарного письменного экзамена

1.2. При сдаче государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Способ / средство оценивания
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы

ПКс-1	Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
ПКс-2	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
ПКс-7	Способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
ПКс-8	Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
ПКс-9	Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
ПКс-10	Способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
ПКс-11	Способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
ПКс-12	Способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
ПКс-13	Способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	Ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы

1.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Становление социологии.	О. Конт и его роль в создании науки социологии. Позитивистская основа контовских взглядов. Социальная статика и социальная динамика. Конт о методах социологической науки. Г. Спенсер и его основы социологии. Общество как социальный организм. Эволюционистская концепция. Военный и промышленный типы общества. Индуктивный метод в социологии Спенсера. Методологические принципы «социологизма» Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Правила социологического метода. Теории общественного разделения труда, механической и органической солидарности. Социальная патология. Понятие аномии. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Социологическая теория В. Парето.
Антипозитивизм в социологии.	Методологические основания социологии М. Вебера. Исследование генезиса капитализма в Западной Европе. Роль религиозно-нравственной мотивации экономического поведения. «Протестантская этика и дух капитализма». Немецкая школа социологии: Ф. Теннис, Г. Зиммель.
Российская социология в XIX-начале XX вв.	Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Революционно-демократическое направление в русской общественной мысли (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Идеи «общинного социализма». «Субъективная школа в российской социологии». П.Л. Лавров. Н.К. Михайловский. С.Н. Южаков. Марксистское направление в социологии в России. Критика Г.В. Плехановым народнических воззрений. «Легальный марксизм» П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского. Позитивистская ориентация в русской социологии (Н.И. Кареев, К.М. Тахтарев). Многофакторная теория общества М.М. Ковалевского. Анализ им генезиса и природы социальных институтов (обычаев, законов, собственности, государства). «Интегральная социология» П.А. Сорокина. Институционализация и плюрализм российской социологии в первые годы советской власти. Институционализация российской социологии в конце XX – начале XXI веков.
Структурно-функциональный анализ и системный подход.	Т. Парсонс и концепция структурно-функционального анализа. Проблема социального порядка в социологии Т.Парсонса. Понятие социальной системы в работах Т.Парсонса. Понятие структуры и функции. Социализация и система контроля. Общая теория социального действия, иерархия подсистем социального действия. Теория развития общества. Вклад Р.Мертон в развитие структурного функционализма. Понятие структуры в работах Р. Мертон. Три уровня структур. Социальные процессы. Типы изменений. Механизмы морфогенеза. Механизм аккумулятивных дисфункций. Механизм аккумулятивных нововведений. Функции и дисфункции. Явные и латентные функции. Концепция теорий среднего уровня. Французский функционализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж.Деррида), основные идеи и социологические концепции.

Феноменологическая социология	Основные идеи феноменологической социологии (А.Шютц, П.Бергер, Т.Лукман). Понятия «жизненный мир», «структуры жизненного мира», «социальное конструирование реальности».
Символический интеракционизм.	Символический интеракционизм Дж.Мид, Символический интеракционизм: перспективы и метод. Г.Блумер. Драматургическая социология Э.Гоффмана. Концепция управления впечатлениями. Понятия: «Я сам», актер, маска, ролевая дистанция. Социальное взаимодействие. Основные идеи символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж.Г. Мид, Г. Блумер). Структура процесса интеракции. Теория «зеркального Я».
Формирование и этапы эволюции Франкфуртской школы.	Леворадикальный характер воззрений представителей Франкфуртской школы (М.Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе, Э.Фромм, Ю.Хабермас): проблемы авторитаризма, отчуждения и деформации личности в современном обществе; концепции «авторитарной личности» и «одномерного человека».
Основные направления поиска в современной социологической теории.	Новейшие тенденции мирового развития в зеркале социологии. Теории информационно-технологической революции, информационного общества, сетевого общества и глобализации (М. Кастельс, П. Друкер, А. Тоффлер и др.). Социологические концепции постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар). Методологические поиски в современной социологической теории. П.Бурдьё, Э.Гидденс. Постмодерн в современной социологии и проблемы поиска дальнейших путей развития социологического знания. Ю. Хабермас. Жизненный мир. Системный мир. Теория коммуникативного действия. Концепция методологического синтеза достижений различных школ (Дж. Александер). Концепции мировых экономических систем (И. Валлерстейн) и «столкновения цивилизаций». Универсализация предмета социологии (Н. Луман, Ю. Хабермас).
Социальная структура общества и ее основные элементы.	Социальные общности. Структурная природа общества. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура. Понятие «социальная общность». Социальная связь как основа формирования социальных общностей. Формы социальных общностей: популяция, статистическая группа, социальная категория, социальная группа, социальная организация. Динамика кристаллизации социальных общностей. Социальные группы. Понятие «социальная группа». Типология социальных групп. Первичные социальные группы. Вторичные социальные группы. Роль социальных групп в обществе. Понятие и виды социальных институтов.
Социальные институты.	Содержание процесса институализации социальных отношений. Определение социального института П. Сорокиным, Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Социальные институты. Основные признаки. Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов. Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.
Социальное неравенство.	Неравенство людей и социальное неравенство. Основные научные подходы к социальному неравенству. Источники социального неравенства. Виды социального неравенства. Проблема социального неравенства в социологии.

Социальная стратификация	Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство – престиж – власть как стратообразующие признаки. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества.
Социальная мобильность.	Понятие социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильность в СССР и в современной России.
Социологические проблемы личности.	Возникновение и развитие представлений о личности. Понятие «личность». Основные теории личности. Структура личности. Типы личности. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества. Социальная функция, социальная роль, социальный статус личности. Основные механизмы взаимодействия личности и общества.
Социализация личности.	Понятие «социализация». Основные теории социализации. Агенты и институты социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Роль социальных институтов в процессе социализации. Факторы, влияющие на процесс социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Десоциализация. Ресоциализация. Причины недостаточной социализации.
Девиантное поведение.	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиация как социальный феномен. Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Девиация как отклонение от норм и правил, существующих в обществе. Примеры отрицательной и положительной девиации. Компоненты девиации. Правонарушения и преступность. Социально одобряемые и социально осуждаемые отклонения. Социальные санкции. Силловые методы регуляции отклоняющегося поведения.
Социальный контроль.	Проблемы социального контроля: основные механизмы и методы. Социальный контроль. Понятие «социальный контроль». Основные виды социального контроля. Механизмы и методы социального контроля. Границы социального контроля. Социальный контроль и стабилизация социальных систем.
Социальные изменения.	Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения». Основные виды и формы социальных изменений. Источники и механизмы социальных изменений. Социальные движения. Типы социальных движений. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность.
Управление социальным развитием.	Социальное прогнозирование. Социальное проектирование. Социальное планирование. Система показателей социального развития. Соотношение реальных и критических показателей уровня развития (упадка) общества. Социальное развитие и социальный прогресс. Особенности применения понятия прогресс к различным

	сферам общественной жизни. Границы применимости этого понятия. Противоречивый характер социального прогресса. Гуманистический смысл критериев социального прогресса. Управление социальными изменениями. Социальные изменения и социальная инженерия. Социальные технологии. Инновации (нововведения) и инновационный процесс. Модернизация.
Культура и общество.	Социологическое понимание культуры. Структура (морфология) и компоненты культуры. Основные концепции культуры в современной западной социологии. Социальная сущность культуры. П.А. Сорокин о соотношении понятий "культура" и "общество". Происхождение понятия «культура». Функции культуры в обществе. Закономерности развития культуры. Основные элементы культуры. Типология культуры. Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры. Субкультура и контркультура – границы, их неустойчивость.
Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов.	Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение. Социологическая проблема. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования. Логический анализ основного понятия исследования и его назначение. Операционализация понятий как методологическая процедура. Формулировка гипотез социологического исследования. Выборочный метод: основные понятия, сущность выборочного метода. Объект исследования, генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки. Виды выборок. Способы формирования выборочной совокупности. Случайный отбор и его теоретические основания. Систематический отбор (механическая выборка). Отбор с целым шагом. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Стратифицированная выборка. Районированная выборка. Кластерная (гнездовая) выборка.
Количественные методы в социологическом исследовании.	Характеристики количественных методов. Опросы и виды опроса. Анкетирование как вид опроса: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании. Типы интервью по степени формализации, по стилю, числу участников. Этапы подготовки и проведения интервью. Сущность и характерные особенности интервью. Телефонный опрос в социологическом исследовании. Формирование и реализация выборки для телефонного опроса. Методика

	Киша. Разновидности прессового опросов, их специфика. Почтовый опрос как разновидности анкетирования. Возможности Интернет-исследований. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Специфика социологического наблюдения. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Анализ документов в социологическом исследовании. Традиционный анализ. Контент-анализ. Виды анализа документов: внешний и внутренний, традиционный и нетрадиционный (количественно-качественный). Сущность контент-анализа и основные направления использования. Классификация видов контент-анализа по Р.Мертону; современные методологии контент-анализа. Направления применения контент-анализа (изучения общественного мнения, анализа имиджа социальной группы, организации; личности и др.; для систематизации ответов на открытые вопросы анкеты социологического исследования).
Качественные методы в социологии.	Характеристики качественных методов. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Глубокое (фокусированное) интервью. Индивидуальное глубокое интервью. Область применения глубинных интервью и ограничения метода. Виды глубокого (фокусированного) интервью. Метод «вживания» и понимания как метод глубинного интервью. Основные методы интерпретации текстов глубоких интервью. Сущность метода фокус группы. Методические процедуры проведения фокус-группы. Организационная структура фокус-группового исследования. Фокус-группы в контексте методов эмпирической социологии. Организация проведения фокус-групп. Этапы организации фокус-групп. Фиксация информации и семь основных правил работы группы: очередность, толерантность, поощрительность, контроль поведения, тематичность, свобода высказывания. Специфика анализа данных и оформление результатов. Структура Топик-гайда. Принципы обработки и анализа данных фокус-групп. Основные подходы к анализу групповых интервью. Методы анализа данных фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы.
Социология управления как специальная социологическая теория.	Теоретические и исторические предпосылки формирования социологии управления. Объект и предмет социологии управления. Цель и исследовательские задачи социологии управления. Методология социологии управления. Основной понятийный и категориальный аппарат социологии управления. Междисциплинарный характер социологии управления. Специфика социологического анализа проблем организации и социального управления. Этапы развития управленческой науки. Вклад социологии в данный процесс и основные направления западных школ социологии управления.
Возникновение научных подходов к организации и социальному управлению.	Классические теории организации и управления (Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер и др.). Гуманистическое направление в теории организаций и управления (Э. Мейо, А. Маслоу, Д. Мак-Грегор и др.). Особенности и основные модели системного подхода к организации и управлению. (Т.Парсонс, Р. Мертон, Ч. Бернанд. Р. Саймон и др.). Развитие теории организации и управления в 70-80-г. годы XX века (П. Друкер). «Новая школа управления»: основные представители и особенности их подходов к управлению.

	Становление отечественной социологии организаций и управления: особенности возникновения и становления, основные представители. Место социологии в развитии управленческой науки и особенности социологического подхода к управлению.
Социальная организация.	Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Механизмы образования социальных организаций. Строение организаций: социальная структура, цель, члены организации, технология, внешнее окружение. Иерархия: понятие, виды. Уровни организации. Управляемая и управляющая подсистемы. Основные стратегии взаимодействия организации с внешней средой. Признаки социальной организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, внеформальная и неформальная организация, особенности социологического подхода.
Управление как социальная технология.	Понятия «управление», «социальное управление», «организационное управление». Особенности социологического подхода к управлению. Субъект, объект управления, основные принципы управления. Основные элементы управленческой деятельности. Основные уровни управления. Этапы управления. Функции и методы управления. Проблемы управляемости социальной системы и организации. Роль и место управленца в организации.
Управление инновационными процессами в организации.	Понятия «инновация», «социальная инновация», «инновационный процесс». Типология инноваций. Сущность социальных инноваций. «Жизненный цикл» инноваций. Основные тенденции и проблемы инновационных изменений. Основные проблемы инновационных изменений в организациях. Причины и типы антиинновационного поведения. Факторы сопротивления инновациям. Методы преодоления сопротивления. Основные принципы инновационных изменений. Управление нововведениями, роль управления в инновационном процессе. Инновационные риски. Управление рисками. Социологическое обеспечение организационных нововведений.
Институциональный подход к исследованию государственной службы.	Структурно-функциональный подход в социологии государственной службы. Категория социального института. Государственная служба как социальный институт: его основные составляющие. Структура государственной службы: государственная гражданская, государственная военная, государственная служба иных видов. Специфика видов государственной службы. Функции государственной службы как социального института.
Деятельностный подход к исследованию государственной службы.	Нормативно-ценностные элементы в государственной службе. Этика государственной службы. Социология символа в государственной службе. Ограничения на занятие должностей государственной службы – рекрутирование и выбраковывание элементов в институте государственной гражданской службы. Методы и техники прикладного социологического исследования государственной службы в рамках применения структурно-функциональной парадигмы.

Миграция населения и ее социально-демографические проблемы.	Понятие и сущность миграции населения. Исторический характер миграционных процессов. Основные виды и формы миграции населения. Трудовая внутренняя и внешняя миграция. Влияние трудовой миграции на формирование рынка труда. Функции миграции. Миграционные процессы и миграционная подвижность населения. Основные фазы миграционного процесса. Характер миграционных процессов в развитых и развивающихся странах. Экономические и внеэкономические факторы миграции. Понятие фактора и мотива миграции. Структура мотивов миграции. Основные факторы миграции и методы их исследования. Влияние миграции на воспроизводство населения. Воздействие миграции на развитие производительных сил, культуру и экономику страны и региона. Экономические, социальные и демографические последствия миграции. Структура миграционных потоков. Международная миграция населения и рабочей силы. Основные экономические и демографические проблемы миграции населения в России на современном этапе. Нормативно-правовая база и направления миграционной политики государства (федеральный и региональный аспекты)
Демографическая политика в России и других странах мира.	Демографическая политика - составная часть социально-экономической политики государства, часть социального управления. Связь демографической политики с конкретной демографической ситуацией. Объекты, основные цели и направления, меры демографической политики. Сложности реализации демографической политики. Эффективность демографической политики и условия для этого: комплексность проведения, ориентация на длительную перспективу, устойчивость проводимых мероприятий. Концепция демографического развития РФ на период до 2030 года: основные задачи и механизмы. Региональные аспекты демографической политики в России. Тенденции, направления, опыт и особенности демографической политики в различных странах мира.
Механизм взаимосвязи экономических и демографических процессов в обществе.	Постановка проблемы о взаимозависимости демографического и экономического развития. Политико-экономический подход к оценке соотношения роста населения и общественного развития (А.Смит, Д.Рикардо, Т.Р.Мальтус и др). Демографические факторы экономического роста. Колебания в численности населения и их последствия. Уровень и тип занятости населения и интенсивность демографических процессов. Влияние темпов роста населения на величину национального дохода и его структуру. Население и трудовые ресурсы как факторы развития народного хозяйства и общества в целом. Экономические последствия различных типов воспроизводства населения и разных темпов роста населения. Современные экономико-демографические проблемы России и ее отдельных регионов. Влияние демографических процессов на эффективность развития отдельных отраслей народного хозяйства. Демографические факторы развития региона.

Брак и семья в социологическом дискурсе.	Становление теории семейных изменений. Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества. Эволюционный подход и парадигма изменчивости, возникновения и исчезновения социальных институтов. Функциональные теории семьи как социального института. Прикладные исследования семьи. Классификация теоретических подходов к семье. Макроуровень анализа семьи как социального института: позитивистские концепции семьи (О.Конт, Г.Спенсер), структурный функционализм (Э.Дюргейм, Т.Парсонс, У.Гуд, Р.Бейлс), марксизм, феминизм, теория конфликта (К.Маркс, Ф.Энгельс, Г. Маркузе, Л. Альтюссер, Б. Фридан, К. Миллетт). Микроуровень анализа семьи: символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Мид, У.Томас, Ч.Кули). Феноменология и драматургический анализ И. Гофмана. Этнометодология и конструирование пола в повседневности (Г.Гарфинкель). Инвариантные с точки зрения микро- и макроанализа подходы к изучению семьи: психоанализ, психодрама и социометрия (З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорни, Э. Берн, А. Шутценбергер, Я.Морено).
Семья как малая группа.	Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников). Межличностные роли в семье. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака. Типология семейных конфликтов. Позитивный и негативный семейный климат. Психология развода. Методы измерения межличностных отношений в семье, совместимости, эмпатии, стереотипизации, проекции. Методы опроса пар и семей в выборочных “полевых” исследованиях. Многообразие взглядов на проблему отношений между полами. Влияние культуры на отношения между полами. Социологические аспекты взаимоотношений между полами. Краткая история феминистского движения в мире. Гендерный феминизм и семья.
Процессы трансформации современной семьи в России.	Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Глобальный кризис семейного образа жизни. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Модернизация семьи и прокреационный потенциал семьи. Этапы и сферы модернизации семьи. Особенности супружеской семьи. Имидж семьи и брака в рекламе и маркетинговых коммуникациях, в средствах массовой информации
Понятие, сущность, причины возникновения, классификация социальных конфликтов.	Понятие конфликтов в обществе. Социальный конфликт как отношение между сторонами социального взаимодействия, связанное с противоречием их интересов. Понятие «социальный конфликт». Основные точки зрения на проблему конфликта в обществе: марксистская и немарксистская. Элементы социального конфликта: объект конфликта, субъект конфликта, участники конфликта. Причины возникновения социальных конфликтов. Четыре точки зрения на причины социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Конфликты

	ресурсов, конфликты целей, конфликты ценностей, конфликты коммуникаций. Позиционный конфликт. Формы организационного конфликта. Функциональные конфликты и дисфункциональные конфликты. Конструктивные конфликты, деструктивные конфликты. По длительности: кратковременные и затяжные и т.п. Личностные (ролевые), межличностные, межгрупповые, позиционные, общесоциальные (макроуровневые) конфликты. Типология конфликта Дойча. Гегемонистский конфликт, вигилентный конфликт, глобальные конфликты, региональные конфликты.
Характеристики, структура, функции социальных конфликтов.	Насильственность, интенсивность конфликта. Факторы конфликта: условия организации конфликтных групп, условия манифестации, социальная мобильность, социальный плюрализм, информационная стабильность. Структура социального конфликта: противоречие, носители противоречия (субъекты конфликта); объект конфликта (скрытые потребности, блага, ресурсы, по которым поводу чего возникает конфликт); предмет конфликта (открытые претензии, позиции и ресурсы); столкновение субъектов конфликта. Структура социального консенсуса. Функции социальных конфликтов: позитивные и негативные. Интеграция социальной организации. Функция сигнализации. Инновационная функция. Стабилизирующая функция. Функция познания и обучения.
Стадии конфликтов. Методы, способы разрешения конфликтов.	Этапы протекания конфликта. Скрытая стадия. Формирование конфликта. Инцидент. Активные действия сторон. Завершение конфликта. Модели завершения конфликта. Стадии, этапы протекания социальных конфликтов. Предконфликтная. Непосредственно конфликт и его развитие. Регулирование и разрешение конфликта. Способы разрешения конфликта. Стратегии разрешения конфликта: уход, отмена, подавление.
Профилактика и управление социальными конфликтами.	Этапы регулирования конфликта: обнаружение конфликта, организация конфликтных групп, создание правил. Условия успешного регулирования конфликта: осознание конфликта, его естественной природы; регулирование конкретного предмета конфликта; манифестирование конфликта, то есть организация конфликтных групп как условие для его возможного успешного урегулирования; соглашение участников на определение «правил игры», в соответствии с которыми они хотят решить возникшую проблему. Тактики регулирования конфликтов Р.Дарендорфа: переговоры, посредничество, арбитраж, обязательный арбитраж. Управление социальным конфликтом. Задачи управления конфликтом. Методы управления конфликтом.
Регион как объект социологического анализа.	Регион как система. Проблемы формирования социологической модели региона. Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях. Особенности и механизмы формирования региона. Типология регионов. Население и административно-территориальное устройство регионов. Трудовой потенциал региона. Город как социокультурное явление и территориальный субъект. Село в структуре территориальной общности. Общие факторы развития регионов. Системообразующие критерии и принципы

	формирования территории региона: природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера. Экономическая оценка существующего потенциала региона.
Экономическое развитие региона как объект научного анализа.	Структурные преобразования региональной экономической системы в период рыночных реформ: их этапы и основные результаты. Размещение производительных сил в Нижневолжском регионе. Отраслевая структура экономики региона и структура хозяйственного комплекса. Промышленность региона, ее структура и формы территориальной организации. Перспективы использования территориально-экономического потенциала региона. Разработка новых месторождений сырьевых ресурсов. Планы создания и развития производственных объектов межрегионального значения. Развитие транспортной инфраструктуры в целях развития межрегионального и международного сообщения
Социально-политические и социокультурные процессы в регионе.	Социально-политические процессы в современных регионах РФ: общая характеристика. Особенности развития этих процессов в Нижневолжском регионе. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур. Регион в системе международных связей. Геополитическое положение региона. Особенности развития социальной сферы региона. Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе; государственно-конфессиональная политика в регионе.
Власть как социальное явление.	Историческая обусловленность власти и природа власти. Типы господства по М. Веберу: легальное (рациональное), традиционное и харизматическое. Содержание и функции власти. Классификация политических режимов.
Социология бюрократии, теория элит, проблема лидерства.	Социология бюрократии М. Вебера (патримониальная и рациональная бюрократия). Сущность и функции политической элиты. Концепции элит В. Парето, Р. Михельса, Г. Моски. Формирование и воспроизводство политической элиты. Политические элиты современной России. Федеральная и региональная элита. Политический лидер, его типология, основные характеристики и функции. Зависимость политического лидера от характера политической системы. Способы взаимодействия лидера и социальной базы, воздействие лидера на политическую элиту. Имидж политического лидера. Политическое лидерство в современной России.
Политическое поведение и участие – социальные аспекты.	Сущность, формы, социальные механизмы и факторы политического поведения и участия. Политическое рекрутирование. Политическое поведение и участие в современной России. Место и функции выборов в политическом процессе. Социальная типология кандидатов и избирателей. Управление избирательной кампанией. Особенности политической рекламы. Электоральное поведение россиян.
Политические партии, общественные движения и выборы как объекты социологического анализа.	Социальные предпосылки возникновения политических партий. Место и функции партии в политической системе, взаимодействие с другими социальными и политическими институтами. Многопартийность в современной России.

Способы преодоления политических кризисов и конфликтов – социологический анализ.	Понятие, институциональные основы и методы измерения и политической стабильности. Соотношение политической стабильности и политического конфликта. Политическая стабильность и эффективность российской политической системы. Причины, формы проявления и культурно-исторические и социально-экономические предпосылки возникновения политических конфликтов. Отличительные особенности и основные этапы протекания политического конфликта. Способы разрешения политических конфликтов. Типология политических кризисов. Предпосылки возникновения политических кризисов. Роль государства в преодолении политического кризиса. Политический кризис как способ обновления политической системы.
Основные социологические теории рисков.	Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман о социальных рисках. Редукция комплексности, вопросы выбора в условиях нарастающего разнообразия (контингентности). Различения как критерий выбора. Модернистский подход: «общество риска» У.Бека. Процессы производства рисков. Трансформация социальной системы под воздействием нарастающих рисков. Соотношение богатства и безопасности. Рефлексивная модернизация и ответственность экспертного сообщества.
Методология и методика анализа рисков.	Культурно-символические теории риска. Концепции анализа риска. Методы анализа риска. Статистический, вероятностно-статистический, теоретико-вероятностный и экспертный методы оценки рисков. Прогнозирование рисков.
Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение.	Трактовка риска и смежных понятий. Теория игр и риск: равноценные и неравноценные игры, «игры на удачу». Понятие социального риска. Сущность и социальная роль риска. Риск и рискованное поведение. Риск-аспекты социального взаимодействия. Основные определения: теория игр, неравноценная игра, равноценная игра, «игра на удачу», социальный риск, социальное взаимодействие. Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем. Традиционные, индустриальные и современные риски. Особенности рисков различных сферах жизнедеятельности. Индивидуальные, технические, социальные, экономические, государственные и экосоциальные риски.
Социология молодежи как отрасль социологии.	Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Объект, предмет и основные направления социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Проблемная ситуация в социологии молодежи. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований.

Классические социологические концепции молодежи.	Взгляд на молодежь в социологических концепциях Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Т. Парсонса. Молодежь в работах Х.Абельса, С. Коена и др. Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений. Теория социального наследования К. Мангейма. Теории молодежной девиантности. Классовая (марксистская) концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Молодежь как носитель психофизических и биологических свойств молодости. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психоаналитические концепции: З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер.
Социокультурный подход к исследованию молодежи.	Молодежь как феномен культуры (концепция Э. Шпрангера, Маргарет Мид). Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Критика субкультурного подхода. Концепция контркультуры. Идеологическое измерение молодежной идентичности: классовая теория, контркультура и субкультура. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи). Постмодернистское прочтение молодежного вопроса. Молодежный вопрос в современных западных исследованиях. Концепция социального развития молодежи В.И.Чупрова, сущностные характеристики.
Субъекты и мотивация предпринимательской деятельности.	Типы и виды субъектов предпринимательской деятельности. Основные характеристики и функции субъектов предпринимательской деятельности. Классические и современные теории предпринимательства. Социальное предпринимательство
Трудовые отношения: социологический анализ.	Типы и виды трудовых отношений. Факторы оптимизации и социальные явления, влияющие на социально-трудовые отношения. Характеристика социально-трудовых отношений в современной России. Содержание, структура и функции трудовой мотивации. Социологические концепции трудовой мотивации. Объективные и субъективные компоненты трудовой мотивации. Специфика мотивации трудового поведения. Типы и виды мотивации трудового поведения.
Структура процессов отчуждения: социологический анализ.	Возникновение и развитие процессов отчуждения. Современные концепции отчуждения. Отчуждение личности. Виды отчуждения человека в современном обществе. Этапы формирования процессов отчуждения. Компоненты отчуждения человека в современном обществе. Условия отчуждения человека. Проблемы генезиса отчуждения человека. Формы отчуждения человека. Этапы отчуждения человека в современном обществе. Причины отчуждения человека в современном обществе. Сущность процессов отчуждения человека в современном обществе. Возможности системного подхода в исследовании процессов отчуждения. Методы исследования процессов отчуждения человека. Способы преодоления негативных тенденций отчуждения человека в современном обществе. Конфликт как средство преодоления отчуждения.
Синергетический и континуальный подходы в освоении культуры.	Культура как самоорганизующаяся общественная система. Принципы синергетического и континуального освоения культуры, их отличия. Современные социолого-синергетические модели культуры. Социодинамика культуры. Органически-циклическая трактовка развития

	культуры в трудах Гердера, И.Канта, И.Г.Фихте. Теория культурно-исторических типов (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Культурно-историческая школа (теория «культурных кругов»). «Социальная и культурная динамика» П.Сорокина. А.Моль «Социодинамика культуры».
Социологические закономерности культурогенеза.	Понятия социологической закономерности и общей социальной формы. Первобытная культура: социокультурный смысл мифа, символа, ритуала. Земледельческие культуры в ранних восточных цивилизациях. Становление рационального пласта культуры. Особенности циклических представлений в культурах Древнего Востока. Античный полис и структура его материальной и духовной культуры. Культура феодального общества и его субкультуры (фольклорная, религиозная, светская аристократическая, городская). Социальная структура и мировоззрение Ренессанса. Новые функции культуры в эпоху Возрождения. Искусство как системообразующий социальный институт. Роль культуры в становлении нетрадиционных обществ. Картина мира в эпоху Просвещения. Архитектоника и динамика Западного мира XIX века. Биполярность пространства европейской культуры.
Проблемы культуры XXI века и их социологическое осмысление.	Модернизм как культурная революция. Модернизм и традиционализм. Демократизм и тоталитаризм в пространстве культуры XX века. Постмодернизм как социокультурный феномен. Масс-медиа: социальные функции и проблемы. Реклама в мировом и постсоветском пространстве. Интернет как фактор адаптации и социализации личности. Новая повседневность. Виртуальное и реальное. Постмодерн и витальность, личность, время. Становление диалогического мышления.

1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации. Он носит комплексный характер и ориентирован на выявление у каждого из экзаменуемых степени освоения и сформированности компетенций, целостной системы базовых знаний, умений и навыков, образующих основу для последующего профессионального самореализации выпускника.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (блокам) образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

К сдаче государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и не имеющие задолженностей.

Подготовка к государственному междисциплинарному экзамену является самостоятельной работой студента. Для оказания помощи студентам в этой ответственной работе выпускающая кафедра организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных студентами знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ.

Государственный междисциплинарный экзамен принимает государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). К началу экзамена должны быть подготовлены:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа сдачи государственного междисциплинарного экзамена;
- экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- зачетные книжки;
- список студентов, сдающих экзамен в соответствующий день;
- бланки протоколов сдачи экзамена;
- чистая бумага со штампом факультета ГМУ Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС;
- ведомость для оценки ответов по 5-балльной шкале.

Место проведения экзамена. Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в которой оборудованы места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места студентов для подготовки ответов.

Комиссия создает на экзамене торжественную, доброжелательную и деловую обстановку.

Экзамен проводится в устной форме. Студентам рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах, выданных секретарем экзаменационной комиссии. Записи ответов рекомендуется делать кратко. Слишком подробные записи ответов нежелательны. В них трудно ориентироваться при ответе, есть опасность упустить главные положения, излишне детализировать несущественные аспекты вопроса, затянуть ответ. В конечном итоге это может привести к снижению качества ответа и, соответственно, уровня экзаменационной оценки.

Процедура проведения экзамена состоит из трех этапов:

1. Начало экзамена
2. Заслушивание ответов
3. Подведение итогов экзамена и их оглашение.

1. Начало экзамена.

Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК (зачитывает его) и представляет состав ГЭК персонально. Затем вскрывается конверт с экзаменационными билетами, проверяется их количество. Все экзаменационные билеты раскладываются на столе.

Выпускникам напоминают общие рекомендации по подготовке ответов, устному ответу по вопросам билета, а также по ответам на дополнительные вопросы.

В аудитории остаются пять — шесть выпускников, остальные покидают аудиторию. Студенты берут билет, называют его номер и занимают индивидуальное место за столами для подготовки ответов.

2. Заслушивание ответов.

Студент, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего студента.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

1. студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему сразу предлагают ответить на уточняющие или дополнительные вопросы;
2. студент отвечает на все вопросы билета, а затем по ним задаются уточняющие и дополнительные вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность студенту дать полный ответ по всем вопросам билета.

В некоторых случаях по инициативе председателя ГЭК, заместителя председателя или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, студент допускает явную ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных; студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то студенту предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушивая ответы всех студентов, члены комиссии проставляют соответствующие баллы в ведомости по 5-балльной системе. После того, как заслушаны ответы всех студентов, Государственная экзаменационная комиссия под руководством Председателя проводит обсуждение ответов студентов и выставляет оценки по 5-балльной системе. По каждому студенту решение о выставлении оценки должно соответствовать мнению большинства членов ГЭК. Члены комиссии имеют право на особое мнение в оценке ответа отдельных студентов. В этом случае оно должно быть мотивировано и записано в протокол.

Члены ГЭК также дают оценку общего уровня теоретических знаний и практических навыков студентов, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки каждого студента заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены ГЭК подписывают эти документы. Пересдача экзамена на повышенную оценку запрещается.

3. Подведение итогов сдачи экзамена за соответствующий день.

Все студенты, сдававшие экзамен в соответствующий день, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель ГЭК сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены, и оглашает их. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением ГЭК по оценке ответа. В случае устного заявления студента о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии комиссии. Целью этого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

4. Подведение итогов работы ГЭК.

По завершении государственного междисциплинарного экзамена председатель ГЭК готовит письменный отчет, в котором приводится статистика о количестве студентов, сдавших экзамен, отмечается уровень знаний студентов и делаются предложения кафедрам по совершенствованию отдельных дисциплин.

1.5. Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену:

Основная литература:

1. Сирота, Н. М. Социология : учебник для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557622> (дата обращения: 16.09.2025).
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561631> (дата обращения: 16.09.2025).
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для

вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568832> (дата обращения: 16.09.2025).

Дополнительная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559762> (дата обращения: 16.09.2025).

2. Кравченко, А. И. История социологии : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 637 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18258-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568833> (дата обращения: 16.09.2025).

3. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559835> (дата обращения: 16.09.2025).

4. Воронцов, А. В. История российской социологии : учебник для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6076-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561043> (дата обращения: 16.09.2025).

5. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учебник для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561042> (дата обращения: 16.09.2025).

Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации

Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://www.isras.ru/socis.html> - сайт журнала «Социс»
2. <http://www.isras.ru/4M.html> - сайт журнала «Социология 4М»
3. <http://www.isras.ru/> - сайт Института социологии РАН

1.5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамен

Критерии оценивания компетенций указаны в паспортах компетенций. Для определения уровня освоения компетенций используются оценки, полученные студентом на последнем этапе формирования компетенций. В случае если изучение дисциплины по выбору приводит к увеличению количества этапов освоения компетенции, возможен учет оценок, полученных студентом на двух последних этапах. Более подробно данный подход отражен в паспортах компетенций и фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Оценка результата экзамена производится на открытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

– знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную

мысль при ответе на вопросы билета.

- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа
- полнота, точность, аргументированность ответов на дополнительные вопросы членов комиссии

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале:

Шкала	Содержание
Отлично (85-100 баллов)	Сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.
Хорошо (65-84 баллов)	Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.
Удовлетворительно (55-64 балла)	Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета. Логика решения практической задачи неверна. Продemonстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из вопросов экзаменационного билета ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
Неудовлетворительно (менее 54 баллов)	Отвечающий не дал верного ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета. Даны неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

Оценка результата портфолио студента производится на открытом заседании ГЭК. Максимальная оценка портфолио студента может составить 5 баллов.

2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

2.1. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при защите выпускной квалификационной работы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Способ / средство оценивания
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии
ОПК-1	Способен применять современные информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Результаты освоения компетенции отражены в сводной ведомости успеваемости, портфолио и зачетных книжках, представленных Государственной экзаменационной комиссии
ОПК ОС-5	Способен к написанию аналитических текстов различных жанров	Отзыв на ВКР
ОПК ОС-6	Способен к проектированию и организации работы по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований	Отзыв на ВКР
ПКс-3	Способность и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Рецензия на ВКР

ПКс-4	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Рецензия на ВКР
ПКс-5	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Рецензия на ВКР
ПКс-6	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Рецензия на ВКР
ПКс-7	Способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	Рецензия на ВКР

2.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – **ВКР**) – самостоятельное логически завершенное исследование в области профессиональной деятельности, подготовку и защиту которого осуществляет выпускник в зависимости от направления (специальности) подготовки.

При выполнении ВКР обучающиеся должны продемонстрировать навыки и умения, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.2.1. Перечень тем ВКР

Тематика ВКР определяется выпускающими кафедрами и утверждается на Совете факультета. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям общественной практики и формироваться с учетом предложений работодателей по конкретному направлению подготовки (специальности).

Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР, подав заявление на выпускающую кафедру (Методические указания устанавливают требования к выпускной квалификационной работе). Тема фиксируется в протоколах заседаний выпускающей кафедры, по представлению декана факультета утверждается приказом директора Института. Конфликты интересов студентов при выборе тематики разрешает заведующий выпускающей кафедрой.

ВКР может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем, в соответствии со стандартом направления (подготовки специальности) и профилем (специализацией). В этом случае работодатель на официальном бланке оформляет заявку с предложением определенной темы (направления) исследования (Методические указания устанавливают требования к выпускной квалификационной работе).

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы стандарту направления подготовки (специальности) и профилю (специализации).

Корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР с последующим ее утверждением на заседании выпускающей кафедры, **не позднее, чем за два месяца до утверждения тем приказом руководства ФГБОУ ВО РАНХиГС.**

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Адаптация выпускников вузов гуманитарных специальностей на рынке труда: социологический анализ
2. Адаптация сельской молодежи к городской среде (на примере студенчества города-героя Волгограда)
3. Анорексия как социальное явление
4. Блогосфера как новый феномен информационного пространства
5. Брак в системе ценностей современной молодежи (на примере г. Волгограда)
6. Брачные стратегии людей, переживших развод родителей: социологический анализ
7. Взаимодействие органов исполнительной муниципальной власти и населения в интернет-пространстве: социолого-управленческий анализ
8. Взаимоотношения студентов и их родителей: социологический анализ
9. Влияние СМИ на формирование семейных ценностей молодежи

10. Времяпровождение студенческой молодежи в социальных сетях как социальная проблема
11. Высшее образование в системе ценностей современной российской молодежи: опыт социологического анализа
12. Гендерные роли в современной российской семье (на примере города Волгограда)
13. Государственная поддержка семей с детьми: проблемы и перспективы (социологический анализ)
14. Граффити и стрит-арт как способы переопределения городского пространства и городских сценариев
15. Граффити и стрит-арт как элемент городского благоустройства: социологический анализ (на примере города-героя Волгограда)
16. Депрессия у молодежи в транзитивных социальных условиях: социологический анализ
17. Дистанционное образование в восприятии студенческой молодежи и преподавателей: социологический анализ
18. Доверие Интернет-магазинам: основания, факторы и особенности формирования (социологический анализ общественного мнения населения города - героя Волгограда)
19. Доверие населения к медицинским институтам в постпандемийный период: социологический анализ
20. Достаток как субъективный образ благополучия в восприятии населения: социологический анализ
21. Животные в городе: производство особых городских конвенций и режимов взаимодействия
22. Жизненные стратегии женщин – руководителей в образовательной сфере (на материалах экспертных интервью)
23. Жизненные стратегии родителей детей с психолого-речевыми нарушениями и задержкой развития (социологический дискурс)
24. Западные тенденции в развитии института семьи в России (на примере города Волгограда)
25. Играизация образовательного процесса: социологический анализ
26. Изобразительное искусство как фактор формирования городской идентичности на примере Волгограда
27. Имидж высших учебных заведений г. Волгограда в зеркале общественного мнения
28. Имидж инспекторов дорожно-патрульной службы ГИБДД в зеркале общественного мнения
29. Карьерные и брачно-семейные установки современной студенческой молодежи: опыт социологического анализа
30. Киберспорт в молодежной среде: социологический анализ
31. Культурно-образовательная среда как фактор повышения качества жизни горожан (по материалам городского округа – город Волжский Волгоградской области)
32. Лидерство в студенческой среде: социолого-управленческий анализ (на примере ВИУ - филиала РАНХиГС)
33. Литературные предпочтения современной молодёжи: опыт социологического анализа
34. Межличностное доверие в молодежной среде: социологический анализ
35. Модели социальных ожиданий и горизонты планирования жизни современной молодежи.
36. Национальное самосознание российской молодежи в условиях глобализации: социологический анализ
37. Ненормированный рабочий день как неформальная практика организации труда в современных российских организациях
38. Неформальная занятость в зеркале общественного мнения
39. Образы наружной рекламы и их восприятие целевой аудиторией (на примере города-героя Волгограда)
40. Обучение пожилых людей компьютерной грамотности как социальная технология: социологический анализ
41. Онлайн-кинотеатры как новые медиа: опыт социологического анализа
42. Отношение населения к деятельности банков в сфере потребительского кредитования: социологический анализ

43. Отражение социальных норм в поведении молодежи: опыт эмпирического исследования
44. Патриотические установки современной студенческой молодежи: социологический анализ
45. Пионерское детство в воспоминаниях поколения 60-70-х гг.: опыт социологического анализа
46. Позднее родительство как социокультурный феномен
47. Потребительский интерес современных девушек: сравнительный анализ основных дискурсов
48. Потребительское поведение на рынке общественного питания: социологический анализ
49. Потребность горожан в психологической поддержке: опыт эмпирического исследования (на материалах Волгограда)
50. Практика отцовства в трансформирующемся российском обществе.
51. Проблема защиты персональных данных в сети Интернет в зеркале общественного мнения
52. Проблемы трудоустройства выпускников-социологов на российском рынке труда
53. Профессиональная самореализация молодых матерей-одиночек в условиях социальных трансформаций
54. Профессиональные притязания и факторы выбора карьеры студентами российских вузов
55. Профессиональные траектории волгоградской молодежи в условиях социальной неопределенности
56. Процессы реурбанизации: проблемы и перспективы (на примере Волгограда)
57. Психологические проблемы современной студенческой молодежи: опыт социологического анализа
58. Религиозные нормы в системе ценностей: поколенческий аспект (на примере города-героя Волгограда)
59. Репрезентация женщин в кинематографе: социологический анализ
60. Репродуктивное поведение современной студенческой молодежи: социологический анализ
61. Репродуктивные установки и репродуктивное давление: проблема взаимосвязи (социологический анализ)
62. Роль Интернет-СМИ в формировании ценностных ориентаций российской молодежи.
63. Роль социальных связей при поиске работы.
64. Самоопределение людей в возрасте от 20 до 30 лет: факторы, проблемы и перспективы (на примере города Волгограда)
65. Служба в Вооруженных Силах РФ глазами молодежи: социологический анализ
66. Современные образы женственности и мужественности, практики их воплощения и гендерные роли (социологический анализ на примере города-героя Волгограда)
67. Социальная адаптация иммигрантов в современной России
68. Социальная адаптация пожилых людей в условиях цифровизации: опыт социологического анализа
69. Социальная роль российского молодежного волонтерства
70. Социальное самочувствие фрилансеров, работающих в сфере SMM: опыт социологического анализа
71. Социальный капитал молодежи и социальные сети: опыт социологического анализа
72. Социальный статус пожилых людей в современных российских условиях
73. Социальный статус преподавателя вуза в современных российских условиях: социологический анализ
74. Социокультурная адаптация молодых мусульманок в современном российском городе: социологический анализ
75. Социологический анализ пищевого поведения россиян
76. Студенческая семья: социологический анализ
77. Счастье в восприятии жителей провинциального города: социологический анализ
78. Танец как способ самовыражения молодежи (на материалах Волгограда)
79. Татуировка как социокультурный феномен: социологический анализ
80. Трансформация гендерных ролей и стереотипов в современном российском обществе: социологический анализ
81. Уровень доверия к СМИ в студенческой среде: социологический анализ

82. Установки студенческой молодежи на семейно-брачные отношения: социологический анализ
83. Феномен городской идентичности: анализ формирования и функционирования
84. Феномен одинокого отцовства в современном российском обществе: социологический анализ
85. Феномен постправды в современном обществе: восприятие фейковых новостей (социологический анализ)
86. Феномен социальной уверенности как основание солидарности в территориальных общностях
87. Феномен чайлдфри или сознательной бездетности (на примере Волгоградской городской агломерации)
88. Финансовая грамотность молодежи в турбулентных условиях (на материалах Волгограда)
89. Финансовое поведение студенческой молодежи: социологический анализ
90. Ценностные ориентации поколений зумеров и миллениалов: опыт социологического анализа
91. Шопполизм как социальное явление общества потребления
92. Экологическая культура как характеристика образа жизни населения (социологический анализ на примере города-героя Волгограда)
93. Экологическое сознание населения «умного города» (на материалах Волгограда)

2.2.2 Руководство и консультирование

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет научный руководитель ВКР.

Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) студентов, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Требования к руководителю ВКР и количество ВКР, одновременное руководство которыми осуществляется одним руководителем ВКР устанавливается соответствующим ФГОС, БОС (СУОС) по направлению подготовки (специальности) и нормативными актами ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Руководитель ВКР бакалавра, специалиста или магистра, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующей специализации или магистерской программы, иметь ученую степень и/или ученое звание, регулярно участвовать в исследовательских проектах, иметь научные публикации, соответствовать всем квалификационным требованиям, регламентированным ФГОС по направлению подготовки (специальности) и нормативными актами ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях совместительства или почасовой оплаты профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций, имеющих высшее образование, соответствующее направлению подготовки (специальности), по которой выполняется ВКР и стаж практической деятельности в указанных сферах не менее 3 лет.

Руководители ВКР определяются выпускающими кафедрами и назначаются приказом директора Института по представлению декана факультета.

В обязанности руководителя ВКР входит:

а) составление задания на ВКР (Методические указания устанавливают требования к выпускной квалификационной работе, Приложение 9);

б) определение плана-графика выполнения ВКР (Методические указания устанавливают требования к выпускной квалификационной работе, Приложение 10) и контроль его выполнения;

- в) рекомендации по составлению библиографического списка по теме ВКР;
- г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- д) консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;
- е) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, параграфам);
- ж) оценка степени соответствия ВКР требованиям настоящих «Методических указаний»;
- з) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту;
- и) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- к) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- л) составление письменного отзыва о ВКР (Методические указания устанавливают требования к выпускной квалификационной работе, Приложение 11), в котором отражается:
 - актуальность ВКР;
 - степень достижения целей ВКР;
 - наличие в ВКР элементов научной (в основном применительно к магистерским диссертациям), методической и практической новизны;
 - наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
 - правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными ГОСТ.
 - степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками;
 - недостатки ВКР.
 - рекомендация ВКР к защите, **без выставления рекомендуемой оценки.**

Отзыв представляется в печатном виде на выпускающую кафедру не позднее, чем за неделю до защиты. Не допускается представлять отзыв в виде пересказа содержания глав (разделов) работы.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР в установленные сроки несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель ВКР.

Основные обязанности обучающегося:

- а) изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- б) определение цели, задач и методов исследования, обоснование гипотез исследования;
- в) отбор диагностических и иных эмпирических методов, используемых в практической части работы;
- г) регулярное, систематическое взаимодействие с научным руководителем ВКР, предоставление ему промежуточных результатов исследования на проверку и корректировку (библиографического списка, структуры, введения, отдельных параграфов, глав и т.д.), оперативное устранение замечаний научного руководителя ВКР;
- д) разработка и осуществление практической части работы;
- е) несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования, отсутствие неправомерных заимствований и плагиата;
- ж) своевременная обработка и представление результатов исследования;
- з) выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

и) обучающиеся в Волгоградском институте управления – филиале ФГБОУ ВО «РАНХиГС» при сдаче выпускных квалификационных работ на соответствующие кафедры **предоставляют вместе с печатной работой её электронную версию (на CD-диске или флеш-носителе), заявление об отсутствии неправомерных заимствований** (Методические указания устанавливают требования к выпускной квалификационной работе, Приложение 14), **справку о самопроверке в системе «Антиплагиат»** (Методические указания устанавливают требования к выпускной квалификационной работе, Приложение 15), **приложение к данной справке** (Методические указания устанавливают требования к выпускной квалификационной работе, Приложение 17), **а также справку о самопроверке в системе «Антиплагиат.ВУЗ» РАНХиГС** (Методические указания устанавливают требования к выпускной квалификационной работе, Приложение 16). **Оригинальность текста** (проверяется без библиографического списка) по результатам проверки в системе «Антиплагиат» для ВКР должна составлять **не менее 60% (без учета цитирования)** для всех направлений подготовки, реализуемых на факультете государственного и муниципального управления.

к) за все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за достоверность, правильность, этичность представленных в ВКР данных, оформление и соответствие требованиям к ВКР по направлению подготовки (специальности) ответственность несет студент – автор ВКР.

В обязанности членов кафедры входит:

- а) организация и проведение предзащиты ВКР не позднее, чем за три недели до сдачи итогового варианта ВКР на выпускающую кафедру для официальной защиты ВКР;
- б) оценка степени готовности ВКР;
- в) рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- г) рекомендация о допуске ВКР к официальной защите;
- д) рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях.

Предварительная защита проводится с целью осуществления выпускающей кафедрой контроля качества ВКР и подготовки студентов к официальной защите в форме заседания выпускающей кафедры, или экспертной комиссии кафедры/ факультета, состоящей из представителей выпускающих кафедр, в присутствии научного руководителя ВКР. К предварительной защите студент представляет задание на ВКР, структуру (содержание) работы, введение (несколько экземпляров для участвующих в предварительной защите экспертов) и один полный непереплетенный (несброшюрованный) вариант ВКР.

Участие в дискуссии по рассматриваемой ВКР могут принимать все желающие лица, присутствующие на заседании выпускающей кафедры.

Результаты обсуждения ВКР (оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (не допуске) к официальной защите, а также рекомендация лучших ВКР на конкурсы) фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом на титульном листе и на последней странице текста, представляется руководителю не позднее, чем за две недели до защиты.

Заведующий кафедрой на основании всех необходимых предоставленных материалов для защиты ВКР решает вопрос о допуске выпускника к защите выпускной квалификационной работы и делает соответствующую отметку на титульном листе ВКР.

Рецензирование ВКР. Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию. Цель рецензий – определить соответствие содержания работы названию темы, оценить логичность работы, оценить ВКР в целом. Выпускные квалификационные работы (бакалаврская работа, дипломная работа, магистерская

диссертация) подлежат внутреннему и обязательному внешнему рецензированию.

Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки или специальности в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм, в высших учебных заведениях и научных организациях.

Внешняя рецензия оформляется на бланке, утвержденном в ВИУ-филиале РАНХиГС, и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии).

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

Кроме обязательной официальной внешней рецензии на ВКР могут быть представлены и дополнительные (неофициальные) рецензии. При оформлении дополнительных рецензий может быть использован бланк организации, предоставившей рецензию, подпись должна быть заверена печатью организации.

Все рецензии заверяются личной подписью на рецензии в установленном порядке.

Рецензент должен дать квалифицированный анализ основных положений работы. В рецензии отмечается актуальность темы, самостоятельность подходов к ее раскрытию, наличие авторской точки зрения, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, практическая значимость полученных результатов. Наряду с положительными сторонами отмечаются и недостатки, выявляются фактические ошибки, степень несоответствия содержания работы и заявленной темы и т.п. Рецензент в выводе по рецензии должен указать рекомендуется ли представленная ВКР к защите или нет. Также в рецензии обязательно содержится информация, **по рекомендуемой оценке, по выпускной квалификационной работе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)**, которые учитываются членами Государственной экзаменационной комиссии при защите выпускной работы. Печатный вариант рецензии, с подписью и печатью официального рецензента должна быть представлена на кафедру не позднее, чем за неделю до даты защиты ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения автора работы не позднее, чем за пять календарных дней до защиты с тем, чтобы обучающийся мог подготовить аргументированные ответы по существу предъявленных замечаний.

Рецензии печатаются по утвержденной в ВИУ-филиале РАНХиГС форме (Методические указания устанавливают требования к выпускной квалификационной работе, Приложение 12).

2.2.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР бакалавра выполняется на выпускном курсе. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются рабочим учебным планом направления подготовки бакалавра, сроки выполнения – согласно графику учебного процесса.

При выполнении ВКР обучающиеся должны продемонстрировать навыки и умения, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. ВКР бакалавра может быть как прикладного, так и аналитического характера.

Основными требованиями являются: глубина исследования и полнота освещения изучаемой проблемы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность выводов и рекомендаций.

К выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) студента-выпускника должны предъявляться **следующие общие требования:**

- должна иметь практический прикладной характер;

– тема ВКР должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем в сфере профессиональной деятельности, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и практики.

– должна отражать умения студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы практики и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденции) в практике или в сфере профессиональной деятельности;

– тема ВКР, цели и ее задачи должны быть тесно связаны с решением проблем исследования;

– должна отражать результаты отечественных и зарубежных исследований;

– должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;

– положения, выводы и рекомендации работы должны опираться на новейшие статистические данные и действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики; могут иметь расчетно-аналитическую часть (с соответствующими аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);

– содержать практические рекомендации по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра – **не менее 60 страниц** (без учета приложений).

Структурными элементами выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть, состоящая из глав и параграфов;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе (Методические указания устанавливают требования к выпускной квалификационной работе, Приложение 1) представлены следующие сведения:

- полное наименование вуза, института, факультета, выпускающей кафедры;
- отметка заведующего выпускающей кафедры о допуске к защите;
- тема ВКР бакалавра;
- фамилия, полные имя и отчество, группа студента-выпускника и его подпись;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя и его подпись;
- место и год выполнения ВКР.

Содержание (Методические указания устанавливают требования к выпускной квалификационной работе, Приложение 4) включает перечисление всех структурных элементов работы, исключая титульный лист, с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР работы. «Введение», названия глав, «Заключение», «Библиографический список» и «Приложения» выделяются полужирным шрифтом.

Если в работе используются малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, единицы и специфические термины, то их можно представить в виде отдельного перечня после содержания.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее научная и практическая значимость, основные направления ее исследования. Формулируются цели и задачи, объект и предмет исследования, а также характеризуются источники, материалы, методики, методология, использованные в процессе исследования. Описывается структура выпускной квалификационной работы. Объем введения в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) составляет 3-5 страниц машинописного текста.

Актуальность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной страницы машинописного текста показать главные факторы актуальности темы. Актуальность темы научной работы отражает степень её важности и востребованности в сфере профессиональной деятельности по теме, выбранной для исследования. В актуальности определяется проблема исследования и значимость ее решения. Далее описывается теоретическая и практическая значимость работы.

Обзор литературы. Для того, чтобы обосновать актуальность выбранной темы необходимо сообщить о состоянии разработки исследуемой области, которая заключается в рассмотрении и систематизации источников по данной теме. Поэтому после обозначения актуальности темы составляется краткий обзор литературы (обзор информационной базы), который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Обзор литературы должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой по исследуемой теме, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации. Все анализируемые источники во введении и далее в тексте работы должны сопровождаться постраничными сносками или затекстовыми ссылками.

Цель выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) – это предполагаемый результат проведенного исследования. Цель исследования не может заключаться в *изучении, рассмотрении..., исследовании...,* и т.д. (это все формулируется в задачах – поэтапном достижении цели), цель исследования подразумевает получение/достижение определенного результата, имеющего как теоретическую, так и практическую значимость.

Задачи выпускной квалификационной работы. В соответствии с поставленной целью, автором ВКР формулируются задачи, которые предстоит решить, чтобы достичь обозначенной цели. Это обычно делается в форме перечисления («*дать определение...*», «*дать характеристику...*», «*описать...*», «*установить...*», «*выявить...*», «*определить...*», «*охарактеризовать...*», «*вывести формулу...*», «*разработать методику...*», «*проанализировать...*» и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав ВКР. Это важно также и потому, что заголовки глав и параграфов отражают содержание ВКР и этапы решения поставленных задач, количественно и качественно связаны со структурой работы.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

Объект – это область исследования (процессы, сфера деятельности, явления), которая отражает рассматриваемую проблему.

Эмпирический объект – организация или совокупность организаций или учреждений, на базе которых проводится исследование; люди, социальные группы, имеющие отношение к предмету исследования.

Предмет – это один из аспектов (сторона) объекта, связанный с той проблемой, которая решается в ходе исследования. Предмет ВКР находит отражение в теме ВКР.

Методы исследования. Обязательным элементом введения научной работы является также указание на методы исследования, которые служат инструментом для получения фактического и эмпирического материалов. Выбор методов исследования обусловлен целью и совокупностью поставленных задач.

Например: *«В процессе написания работы были использованы теоретические общенаучные методы, такие как дедукция, когда от общих теоретических основ понимания идентичности мы перешли к конкретному практическому исследованию данного явления в Волгограде. Также был использован такой метод исследования, как анализ теорий*

социальной идентичности, типологий идентичности, механизмов её формирования. Было осуществлено сравнение различных социологических парадигм, в рамках которых исследуется социальная идентичность. В процессе исследования использовались не только теоретические общенаучные методы, но и эмпирические количественные и качественные социологические методы исследования, такие как анкетный опрос (n=300, Волгоград, апрель 2023 год) и экспертное глубинное интервью (n=20)».

Информационная база исследования. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, статистических, Интернет-ресурсов). Информационная база исследования включает:

а) официальные документы в виде кодексов законов и других нормативных актов, в том числе локальных актов предприятий и учреждений, на базе которых проводились исследования;

б) отечественные и зарубежные статистические и социологические материалы;

в) результаты собственных исследований автора ВКР.

Например: «Информационной базой исследования являются научные труды, статьи в периодических изданиях «Социологические исследования», «Идеи и идеалы», «Международный студенческий научный вестник», «Социодинамика» и другие публикации в профильных журналах и Интернет – ресурсах («eLIBRARY», «Cyberleninka»)».

Структура выпускной квалификационной работы. В конце введения необходимо раскрыть структуру работы, т.е. обозначить перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Например: «Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения, библиографического списка и приложений. В первой главе анализируются теоретические основы организационной культуры, ее основные функции, структурные элементы и типологии. Во второй главе рассматриваются организационно-методические аспекты изучения организационной культуры ОАО «ИМПЭКСБАНК», описываются методы социологического исследования организационной культуры банка. В третьей главе оцениваются состояние организационной культуры Волгоградского отделения ОАО «ИМПЭКСБАНК» на основе анализа эмпирического материала и перспективы модернизации».

Все структурные элементы **введения** выделяются полужирным шрифтом.

Основная часть ВКР должна содержать данные, отражающие сущность проблемы, методику и основные результаты выполненного исследования:

– теоретический обзор – обобщение на базе анализа литературных источников по теме, обосновывающее выбор направления исследования, авторскую позицию по теме и ее отдельным аспектам;

– методы решения задач, описание методик и техник исследования, их сравнительную оценку, разработку общей методики исследования;

– теоретические и (или) экспериментальные исследования, описание их характера и содержания;

– обобщение (выводы) и оценку результатов исследований, оценку полноты решения поставленных задач, оценку достоверности полученных результатов.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на главы. Главы основной части делятся на параграфы. Каждый параграф должен содержать законченную информацию и выводы по решению определенной задачи ВКР. В конце каждой главы делается вывод, обобщающий без повторов выводы по параграфам, позволяющий оценить решение поставленных задач.

Первая часть ВКР является теоретической. В этой части проводится содержательный анализ направлений, тенденций, проблем в области исследования; раскрываются ключевые понятия, которые используются в исследовании; формулируются рабочие определения автора ВКР или других исследователей (с обязательной ссылкой на первоисточник).

Вторая часть ВКР носит аналитический характер. В ней содержится обоснование процедур и методов исследования, анализ изучаемой проблемы с их использованием. При

этом студент не ограничивается констатацией фактов, в этой части осуществляется описание результатов эмпирического исследования, их анализ и интерпретация. При описании выбранных студентом методов исследования делаются ссылки на первоисточники (кем апробированы и адаптированы). Методы исследования зависят от конкретной отрасли науки. Далее автором формулируются выводы по проведённому исследованию, которые должны иметь практическую направленность по исследуемой проблеме.

Обязательной для выпускной квалификационной работы является логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Заключение является самостоятельной частью ВКР, содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно дублировать выводы, представленные в параграфах и главах, в нем должны быть изложены итоговые результаты (выводы) по решению поставленных задач и достижению цели исследования. Эта часть является синтезом результатов основной части работы, обусловленных логикой проведенного исследования. Объем заключения в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) составляет 3-5 страниц машинописного текста.

Библиографический список является структурным элементом выпускной квалификационной работы и должен содержать сведения об источниках (законах, различных документах, государственных стандартах, монографиях, учебниках, статьях, в том числе электронных и т.п.), указанных в тексте выпускной квалификационной работы. Количество использованных источников и литературы **в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе)** должно составлять не менее 50.

Приложения. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной выпускной квалификационной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- материалы, дополняющие работу (программа исследования, анкета и др.);
- расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных, в том числе занимающие более половины страницы, использование которых в основной части работы не допускается;
- иллюстрации вспомогательного характера и др.

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью ВКР сквозную нумерацию страниц

Технические требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4 (210х297). Выполнение работы обязательно осуществлять машинописным способом или с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервала. Для работ, выполненных на печатающих устройствах вывода ЭВМ, высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (Обычно шрифт 14 TimesNewRoman).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 20 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения, линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту.

Вписывать в отпечатанный текст работы отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или

закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки черными чернилами или черной тушью.

Заголовки структурных элементов работы («Содержание», «Введение», «Заключение», «Библиографический список») и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая (шрифт 14, жирный). От текста заголовки отделяются сверху и снизу одним интервалом.

Структурные элементы «Содержание», «Введение», новая глава ВКР, «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» располагаются на отдельных страницах.

Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквы вразрядку, не подчеркивая, без точки в конце названия.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Нумерация страниц работы

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Нумерация глав, параграфов

Главы, параграфы следует нумеровать арабскими цифрами.

Главы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: 1, 2, 3 и т.д.

Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа включает номер глав и порядковый номер параграфа, деление точкой, например 1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.

Номер подпункта включает номер главы, параграфа и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т.д.

Если глава или параграф имеет только один параграф или подпункт, то нумеровать параграф (подпункт) не следует.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы и др.) можно располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, так и в конце его. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Графический материал основной части текста следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в тексте только один рисунок, то он обозначается «Рисунок 1». Допускается в текстах большого объема нумерацию осуществлять по разделам этого текста. Тогда номер рисунка будет состоять из номера раздела и номера рисунка в разделе, разделенных точкой. Например – Рисунок 1.1. Слово «рисунок» и его наименование располагают снизу рисунка посередине строки.

Иллюстрации в приложениях обозначают арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например – Рисунок А2.

Если иллюстрации имеют наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст), то слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1. Структура внешней среды организации.

При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 3...».

Таблицы

Таблицы применяют для большей наглядности результатов расчета, анализа и удобства сравнения различных показателей. Название таблицы должно быть кратким и точным. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через интервал. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

Таблицу следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Таблицы основной части текста нумеруются арабскими цифрами сквозной

нумерацией. (Пример: Таблица 5. Характеристика основных стилей руководства).

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы.

Заголовки граф и строки таблиц следует писать с прописной буквы, подзаголовки граф со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

В тексте таблицы допускается интервал 1,0.

Примечания

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца и не подчеркивать.

Примечания приводят в документах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Пример

Примечание

-

Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами.

Пример

Примечания

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы в тексте следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего отчета арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример $A=a:b,$

(1)

$B=c:e.$

(2)

Одну формулу обозначают — (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В. 1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример —... в формуле (1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы

состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например, (3.1).

Порядок изложения в тексте математических уравнений такой же, как и формул.

В тексте допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом черными чернилами.

Сокращения. [7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила](#) и [ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках](#)

Не допускается сокращение слов или словосочетаний, если возможно различное понимание текста. В случае если работа предполагает большой объем сокращений и условных обозначений, в текст следует ввести структурный элемент «Обозначения и сокращения» (перед «Введением»).

Структурный элемент «Обозначения и сокращения» содержит перечень обозначений и сокращений, применяемых в данной работе. Запись обозначений и сокращений проводят в порядке приведения их в тексте с необходимой расшифровкой и пояснениями.

Приложения

Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита или арабскими цифрами, начиная с «А» или с «1», за исключением Е, З, Й, О, Ч, Ь, Ы. После слова «Приложение» следует буква или арабская цифра, обозначающая его последовательность.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и его обозначения, затем по центру следует располагать тематический заголовок, который записывается с прописной буквы отдельной строкой.

В тексте должны быть даны ссылки на все приложения.

В приложения в основном выносят следующие материалы:

- большой по объему текстовой или наглядный экспериментальный материал;
- таблицы с первичными экспериментальными данными;
- протоколы экспериментов, дневники наблюдений и т.п.

Текст ВКР должен быть переплетен.

Оформление ссылок на использованные источники и литературу

Библиографические ссылки и библиографический список являются составной частью справочного аппарата документа и служат источником библиографической информации о документах - объектах ссылки. Цитирование используется как прием аргументации. Оформление сносок имеет свою специфику, связанную с правилами описания библиографии. Студент должен знать требования национальных стандартов: <https://docs.vlgr-ranepa.ru/podrbiblio/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%A07.0.5-2008%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B0.doc>. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.108-2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению».

При написании ВКР встречаются сноски двух видов: затекстовые и подстрочные. При этом допускается использование только одного из них в тексте ВКР.

1) *затекстовые ссылки*: совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа.

В затекстовой библиографической ссылке повторяют имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки.

В тексте, после фамилии упоминаемого автора или после цитируемого текста, в квадратных скобках указывается порядковый номер источника в общем списке литературы,

который находится в конце работы (список затекстовых ссылок), и через запятую – страница, если она необходима. Например, [10], в случае косвенного упоминания или [10, с. 15], в случае прямого цитирования. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Например:

в тексте: *«По мнению Г.И. Ковальцева, «государственное управление является управляющим воздействием на определенной территории субъекта управления на объект управления посредством применения им властных полномочий и получения информации через обратные связи о состоянии управляемого объекта» [10, с. 3].*

или:

В тексте:

[59, с. 81]

[59, с. 106]

В затекстовой ссылке:

59. Регуляторная политика Российской Федерации: правовые проблемы формирования и реализации : моногр. / А. Ф. Ноздрачев, С. М. Зырянов, А. В. Калмыкова [и др.]. М. : Инфотропик Медиа, 2022. 287 с.

2) *подстрочная библиографическая ссылка (сноска)* оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы. Подстрочная ссылка приводится внизу страницы под основным текстом данной страницы. Например:

Нанба С. Б. Компетентность муниципального образования: от научных идей к правовому регулированию : моногр. / Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. М., 2023. С. 190.

В подстрочной библиографической ссылке (сноске) нет запятой после фамилии автора, отсутствует [Текст : непосредственный (электронный)], не повторяется автор (за косой чертой), не указывается Издательство.

При записи подряд нескольких библиографических ссылок на один документ, в повторной ссылке приводят слова «Там же» и указывают соответствующие страницы.

Там же. С. 17.

Там же. Т. 1. С. 35.

Там же. 2015. Вып. 2. С. 47.

Если документ создан одним, двумя или тремя авторами, то указывают фамилии всех авторов перед заглавием.

Головань С. В., Катышев П. К., Пересецкий А. А. Сборник задач по курсу статистики : учеб. пособие / под ред. А. А. Персецкого ; РАНХиГС при Президенте РФ. М., 2022. С. 306.

Если авторов четыре, то ссылка начинается с заглавия документа:

Современные проблемы землеустройства и кадастров. Пространственное развитие территорий : учеб. / А. П. Сизов, Е. А. Стыценко, Д. М. Хомяков, Е. Г. Черных. М., 2024. С. 117.

Если авторов пять и более, то ссылка начинается с заглавия документа

Регуляторная политика Российской Федерации: правовые проблемы формирования и реализации : моногр. / А. А. Ефремов, С. М. Зырянов, А. В. Калмыкова [и др.] ; ред. кол. А. Ф. Ноздрачев, С. М. Зырянов, А. В. Калмыкова. М., 2022. С. 214.

Если документ без автора, под заглавием:

Политология : учеб. и практикум для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2022. С. 320.

Ссылка на официальный документ:

О внесении изменений в Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» : федер. закон от 14.11.2023 г. № 530-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2023. № 47. Ст. 8307.

Ссылка на статью:

Ясинский В. А., Кожевников М. Ю Борьба за технологический суверенитет:

Если же приводится цитата из текста (строгое цитирование) указание страницы обязательно:

Хоменко Я. В. Вопросы теории и практики в повышении эффективности труда руководителей организаций // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2023. № 10, Т 19. С. 1890.

При нумерации подстрочных библиографических ссылок применяют единообразный порядок для всего данного документа: сквозную нумерацию по всему тексту, в пределах каждой главы, раздела, части и т. п., или – для данной страницы документа.

Библиографический список

Библиографический список составляет одну из существенных частей научной работы, отражающей самостоятельную творческую работу ее автора, и потому позволяющий судить о степени фундаментальности проведенного исследования. Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Грамотно составленный список и приведенные библиографические ссылки (сноски) являются выражением научной этики и культуры научного труда.

Библиографический список в ВКР имеет свою структуру по видам издания, с обязательным заголовком для каждого раздела; все источники внутри раздела размещаются в алфавитном порядке.

Алфавитный способ – размещение источников строго по алфавиту фамилий авторов и заглавий произведений, если автор не указан. Принцип расположения источников в алфавитном порядке – «слово за словом». Записи рекомендуется располагать: а) при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д.; б) при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий; в) при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим); г) при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

Библиографический список

I. Источники

1.1. Официальные документы и нормативные акты (размещается по рангу)

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 года № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ] / Российская Федерация. Конституция (1993). – Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 30.12.2001 года № 197-ФЗ (с изм. от 24.10.2023) / Российская Федерация. Законы. – Текст : электронный. – Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 12.12.2023).

3. Российская Федерация. Президент (2018-...; В. В. Путин). Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками : Указ Президента Российской Федерации от 03.07.2020 года № 445 / Российская Федерация. Президент (2018-...; В. В. Путин). – Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 27. – Ст. 4196.

4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Правил предоставления молодым семьям социальных выплат на приобретение жилья в рамках реализации подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 годы : Постановление Правительства Российской Федерации от 13.05.2006 года № 285 / Российская Федерация. Правительство. – Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 21. – Ст. 2262.

5. Российская Федерация. Министерство науки и высшего образования. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом : Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 года № 958 / Российская Федерация. Министерство науки и высшего образования. – Текст : электронный. – Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 11.10.2023).

6. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2015 года № 691н / Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. – Текст : электронный. – Доступ из СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 05.09.2023).

II. Литература

2.1. Монографии, учебники, учебные пособия, сборники статей

(размещаются по алфавиту)

7. XXIII региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области : тезисы докладов : направления: 20. Политические науки, социология, теория коммуникации; 21. Управление в государственно-муниципальных органах власти и бизнесе, 14 декабря 2018 года / редколлегия: Е. В. Перерва, А. В. Соболева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Волгоградский институт управления - филиал. – Волгоград : ВИУ РАНХиГС, 2019. – 168 с. – ISBN 978-5-7786-0722-4. – Режим доступа: Корпоративная сеть ВИУ РАНХиГС. – Способ доступа: БД «Труды ВИУ РАНХиГС». – Текст : электронный.

8. Бирман, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Бирман ; Международная академия бизнеса и управления. – Москва : ИД "Дело" РАНХиГС, 2017. – 346 с. – ISBN 978-5-7749-1345-9. – Текст : непосредственный.

9. Зорина, О. О. Управление персоналом: право и экономика : монография / О. О. Зорина, А. А. Линец. – Москва : Юстицинформ, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-7205-1667-3. – Текст : непосредственный.

10. Кадровая политика и кадровый аудит организации : учебник для вузов / Л. В. Фотина, Л. Н. Волгин, В. Б. Крымов, Е. В. Охотский ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. – Москва : Юрайт, 2023. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14732-2. – Текст : непосредственный.

11. Масалова, Ю. А. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебное пособие для вузов / Ю. А. Масалова. – Москва : Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13908-2. – Текст : непосредственный.

12. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2023. – 433 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10984-9. – Текст : непосредственный.

13. Островский, Э. В. Психология менеджмента : учебное пособие / Э. В. Островский. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-9558-0340-1. – Текст : непосредственный.

14. Харитонов, С. А. Настольная книга по оплате труда и ее расчету в «1С:Зарплата и управление персоналом 8» : практическое пособие / С. А. Харитонов. – 19-е издание. – Москва : ООО «1С-Пабблишинг», 2023. – 668 с. – ISBN 978-5-9677-3282-9. – Текст : непосредственный.

2.2. Статьи (размещаются по алфавиту)

15. Бикметов, Е. Ю. Корпоративное обучение как средство формирования стратегического мышления менеджера / Е. Ю. Бикметов, И. Я. Рувенный, Р. В. Сизоненко. – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. – 2020. – № 5. – С. 142-147.

16. Гарибян, В. Н. Отличие понятий "команда" и "группа" в научной среде: понятийный анализ / В. Н. Гарибян. – Текст : непосредственный // XXIV Региональная

конференция молодых исследователей Волгоградской области : тезисы докладов : направления: 20. Политические науки, социология, теория коммуникации; 21. Управление в государственно-муниципальных органах власти и бизнесе, 06 декабря 2019 года / редколлегия: Е. В. Перерва, А. В. Соболева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Волгоградский институт управления - филиал. – Волгоград, 2020. – С. 91-94.

17. Мохова, Ю. А. Преодоление кризиса компании с помощью коммуникаций / Ю. А. Мохова. – Текст : непосредственный // Маркетинговые коммуникации. – 2023. – № 3. – С. 212-221.

18. Петрук, Г. В. Формирование диагностико-оценочного инструментария анализа интеллектуальной активности персонала в условиях глобальной цифровизации научного пространства / Г. В. Петрук, Н. В. Шашло. – Текст : непосредственный // Менеджмент в России и за рубежом. – 2020. – № 4. – С. 62-69.

19. Практики брендинга работодателя в российских подразделениях международных компаний / Д. Г. Кучеров, А. Ю. Лисовская, О. Н. Алканова, В. С. Цыбова. – Текст : непосредственный // Менеджмент в России и за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 69-77.

20. Практики поддержания благополучия сотрудников: особенности российского подхода / А. Ю. Лисовская, А. Ф. Денисов, С. В. Кошелева, Д. Н. Соколов. – Текст : непосредственный // Менеджмент в России и за рубежом. – 2021. – № 4. – С. 69-78.

21. Прудников, А. А. Совершенствование системы мотивации и стимулирования работников высших учебных заведений / А. А. Прудников, Е. А. Косорукова, М. В. Переверзева. – Текст : непосредственный // Менеджмент в России и за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 59-68.

22. Шкляр, Т. Л. Мотивация: особенности XXI века / Т. Л. Шкляр. – Текст : непосредственный // Менеджмент в России и за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 52-59.

2.3. Диссертации и авторефераты (размещаются по алфавиту)

23. Мартыненко, Н. В. Организационная культура как фактор управления человеческими ресурсами : (22.00.08) : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Мартыненко Николай Владимирович ; Волгоградская академия государственной службы. – Волгоград, 2009. – 157 с. – Текст : непосредственный.

24. Чуев, В. И. Традиции и инновации в управлении трудовой деятельностью российских государственных служащих : (22.00.08) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Чуев Владимир Иванович ; Саратовский государственный технический университет (СГТУ). – Саратов, 2006. – 19 с. – Текст : непосредственный.

2.4. Оригинальная литература (размещается по алфавиту)

25. Wilter, J. Startools: People Management Tools, tips and Templates / J. Wilter. – Cape Town : Knowres, 2013. – 293 p. – ISBN 978-1-86922-421-9. – URL: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3544730> (created from ranepa-ebooks on 07. 10. 2021). – Text : unmediated.

III. Ресурсы Интернета (размещаются по алфавиту)

26. Арлашкина, О. Развитие системы управления людьми. Как выстраивать People Management в новую эпоху управления / О. Арлашкина, О. Базылева. – Текст : электронный // Новая эпоха управления : блог. – URL: <https://blog.bitobe.ru/article/razvitie-sistemy-upravleniya-lyudmi/> (дата обращения: 07.10.2023).

27. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2021. – 249 с. – ISBN 978-5-534-00547-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/471216> (дата обращения: 06.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

28. Зайцева, Т. В. Управление персоналом : учебник / Т. В. Зайцева, А. Т. Зуб. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-8199-0262-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044004> (дата обращения: 06.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

29. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс : учебник / Я. Я. Кайль. – Москва : КноРус, 2023. – 479 с. – ISBN 978-5-406-08143-3. – URL: <https://book.ru/book/940076> (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

30. Корсакова, В. В. Разработка и оценка системы обеспечения лояльности персонала организации : в 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / В. В. Корсакова. – Москва : РУТ (МИИТ), 2019. – 78 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/175667> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

31. Потемкин, В. К. Управление персоналом : учебник для вузов / В. К. Потемкин. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 432 с. – ISBN 978-5-49807-494-8. – URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/21731/reading> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

32. Управление персоналом в органах местного самоуправления : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы управления персоналом» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составители Е. В. Романова, Е. Г. Хрипко. – Москва : Моск. гос. строит.ун-т, 2017. – 95 с. – ISBN 978-5-7264-1487-4. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63796.html> (дата обращения: 15.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

Язык и стиль научной работы

Языку и стилю изложения выпускной квалификационной работой следует уделять серьезное внимание. Именно стилистико-языковая культура ВКР лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (*вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.*), противоречивые отношения (*однако; между тем; в то время как; тем не менее*), причинно-следственные отношения (*следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же*), переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдем к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть*), итог, вывод (*итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итог; следует сказать...*). В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные; этот; такой; названные; указанные и др.*).

Лексической особенностью научного текста является использование терминологии. Термин – это общепринятая лексическая единица, позволяющая точно и кратко описать научное понятие или явление. В ходе написания научной работы следует тщательно отбирать термины, чтобы не выходить за рамки терминологической системы данной науки и не смешивать термины с профессионализмами или жаргонизмами (слова, используемые в узкой среде специалистов и не являющиеся языковой нормой). Кроме того, во избежание двусмысленности необходимо соблюдать единство терминологии и не употреблять синонимичные лексемы. Например, если в работе наравне со словосочетанием «научный дискурс» встречается словосочетание «научная речь», на защите следует быть готовым к вопросу, одинаковы ли эти понятия и что подразумевает автор под каждым из них. Необходимо избегать неправильного или параллельного употребления иноязычной лексики, так как это ведет к ненужным повторениям, например: «форсировать строительство ускоренными темпами» («форсировать» и означает «вести ускоренными темпами»); «потерпеть полное фиаско» («фиаско» и есть «полное поражение»).

Необходимо учитывать *грамматические особенности научной речи*, существенно

влияющие на языково-стилистическое оформление текста научного исследования. С точки зрения морфологии следует отметить в ней наличие большого количества существительных с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение и т.п.). В научном тексте широко используются относительные прилагательные, поскольку в отличие от качественных они способны с предельной точностью выражать достаточные и необходимые признаки понятий. Отдельные прилагательные употребляются в роли местоимений. Так, прилагательное «следующие» заменяет местоимение «такие» и подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков. Глагол и глагольные формы в тексте научных работ несут особую информационную нагрузку. Авторы обычно пишут «рассматриваемая проблема», а не «рассмотренная проблема». Эти глагольные формы служат для выражения постоянного свойства предмета в научных законах, закономерностях, установленных ранее или в процессе данного исследования. Они употребляются также при описании хода исследования, доказательства, полученных результатов.

Письменная научная речь обладает *стилевыми особенностями*. Объективность изложения – основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить, как вполне достоверный (*конечно, разумеется, действительно*), как предполагаемый (*видимо, надо полагать*), как возможный (*возможно, вероятно*). Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (*по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.*).

В *синтаксическом* плане в научной письменной речи преобладают сложноподчиненные предложения, более точно передающие временные, причинные, следственные, условные отношения, что позволяет излагать материал более логично и последовательно. Помимо этого, в тексте научных работ доминируют безличные (например, «*Вначале производят отбор образцов для анализа, а затем устанавливают их соответствие по размерам тиглей...*») и неопределенно-личные предложения, которые используются для описания явлений, фактов, процессов (например, «*автор полагает...*»). Аналогичную функцию выполняют предложения со страдательным залогом (например, «*Разработан комплексный подход к исследованию...*»). Благодаря такому способу изложения, внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость. Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации. Действительно, неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, придать всему тексту нежелательную тональность. Необходимое качество научной речи – ее ясность, умение писать доступно и доходчиво. Краткость – третье качество научной речи, определяющее ее структуру. Реализация краткости означает умение избежать повторов, излишней детализации.

Таким образом, по форме изложения ВКР должны соответствовать следующим критериям:

- логичностью (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясностью (часто определяется тем, насколько понятны использованные термины, а также наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальностью (определяется наличием аналогий, цитат, таблиц, классификаций);
- полнотой (определяется присутствием основных структурных частей, наличием содержания и завершенностью текста);
- объективностью (определяется наличием фактов, данных, анализа).

Методические рекомендации по оформлению ВКР и процедуре защиты опубликованы на сайте Волгоградского института управления – Волгоградский филиал РАНХиГС. Там же доступен шаблон оформления презентации.

2.2.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Выпускник защищает ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - Комиссия) по направлению подготовки (специальности), утверждаемой в соответствии с Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации, утверждаемым директором или заместителем директора института.

Подготовленная и переплетенная ВКР (в 1 экземпляре) представляется студентом на выпускающую кафедру, как правило, не менее чем за две недели до дня ее защиты по расписанию. В случае если ВКР не представлена студентом в установленный срок **по уважительным причинам**, декан факультета может в установленном порядке изменить дату защиты, направив соответствующее представление на имя директора филиала о переносе сроков защиты ВКР. Перенос сроков защиты ВКР **по уважительным причинам** оформляется приказом директора филиала.

ВКР вместе с результатами предварительной защиты, отзывом научного руководителя и официальными рецензиями должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР и (или) официального рецензента, не влияет на допуск ВКР к защите. Оценка по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия, руководствуясь критериями оценки результатов защиты ВКР (Программа государственной итоговой аттестации соответствующего года и направления подготовки /специальности).

Автор ВКР имеет право ознакомиться с официальными рецензиями и отзывом руководителя о его работе не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение отзыва руководителя;
- оглашение официальных рецензий;
- ответы автора ВКР на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Доклад является ключевым элементом защиты. Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. Выступление должно быть построено на основе заранее подготовленного полного текста выступления и желательно с сопровождением слайдов (Методические указания устанавливают требования к выпускной квалификационной работе, Приложение 13), содержание которого обсуждено с научным руководителем.

Порядок слайдов:

1 слайд – название темы ВКР, Ф.И.О. автора ВКР, ФИО научного руководителя;

2 слайд – цель и задачи исследования;

3 слайд – объект, предмет, эмпирический объект, методы исследования;

4 слайд – основные определения, характеризующие объект, предмет исследования и

т.д.;

последующие слайды – результаты исследования, выводы, практические рекомендации и др.

В структурном соотношении выступление можно разделить на три части. Первая часть в сокращенном виде представляет введение работы - отмечается актуальность избранной темы, дается описание проблемы, формулировка целей и задач исследования (проектной работы), определяются объект и предмет исследования, а также методы, с помощью которых получен фактический материал, характеристика общей структуры работы. Во второй части характеризуется каждый раздел работы, при этом особое внимание уделяется результатам самостоятельного исследования. Третья часть выступления строится по тексту заключения, с предоставлением практических рекомендаций по решению проблемы, которой посвящена ВКР. Автор представляет выводы и те практические рекомендации, которые содержатся в его работе.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

После оглашения официальных отзывов и рецензий студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(ях).

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 0,5 часа.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании, после выступления всех студентов, защищавших ВКР в текущий день. При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки ВКР, содержащимися в Положении о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Эти же критерии должен учитывать официальный рецензент ВКР при определении рекомендуемой оценки. Критерии оценки ВКР доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению (специальности) и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием). Также решением государственной экзаменационной комиссии студент, успешно завершивший обучение по направлениям подготовки бакалавров, может быть рекомендован **для дальнейшего обучения в магистратуру**, по направлениям подготовки магистров – **для дальнейшего обучения в аспирантуру**. Данная информация должна быть отражена в протоколе заседания Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы.

После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с официальными рецензиями и отзывом руководителя на выпускающую кафедру. Сроки и условия хранения ВКР определяются согласно номенклатуре дел кафедры.

Итоги защиты ВКР ежегодно обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, на Совете факультета, на Ученом совете вуза. С учетом отчетов председателей Государственных экзаменационных комиссий по защитах ВКР предлагаются меры по совершенствованию организационной и методической работы, связанной с их выполнением.

2.3. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка результата защиты ВКР производится на открытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций,

контролируемых на ГЭК:

- обоснованность актуальности и степень раскрытия темы;
- обоснованность практического значения темы;
- качество выполнения работы, степень соответствия требованиям оформления и представления результатов работы;
- содержательность и логичность доклада;
- быстрота, точность и полнота ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты ВКР оцениваются по четырехбальной шкале:

Шкала	Содержание
Отлично (85-100 баллов)	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена рецензентами и научным руководителем. Структура и содержание работы соответствует требованиям действующего Образовательного стандарта и Методическим рекомендациям. Темы работы полностью раскрыты, с необходимой глубиной проанализированы источники по теме исследования. Результаты ВКР полностью соответствуют поставленным цели и задачам, практические рекомендации имеют необходимое обоснование. Очевиден самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения. Текст ВКР соответствует современным нормативным правовым документам. Выводы обоснованы и доказательны. Доклад и презентация полностью соответствуют содержанию ВКР. Во время защиты студент: - дал исчерпывающие ответы на вопросы научного руководителя, рецензентов, членов экзаменационной комиссии; - продемонстрировал грамотное и корректное ведение научной дискуссии. Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.

Хорошо (65-84 баллов)	Выпускная квалификационная работа в целом соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена рецензентами и научным руководителем. Структура и содержание работы соответствует требованиям действующего Образовательного стандарта и Методическим рекомендациям. Темы работы полностью в основном раскрыты, присутствует анализ источников по теме исследования. Результаты ВКР в основном соответствуют поставленным цели и задачам, практические рекомендации имеют необходимое обоснование. Присутствуют элементы самостоятельного подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения. Текст ВКР соответствует современным нормативным правовым документам. Выводы сформулированы, но обоснованы недостаточны. Доклад и презентация раскрывают основное содержание ВКР. При этом во время защиты студент при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал: - умение грамотно и корректно вести научную дискуссию. - недостаточно четкие и полные ответы на вопросы научного руководителя, рецензентов, членов экзаменационной комиссии. Выпускная квалификационная работа, при незначительных отклонениях, в целом соответствует требованиям к ее оформлению.
Удовлетворительно (55-64 балла)	Выпускная квалификационная работа в основном соответствует предъявляемым требованиям. Структура и содержание работы соответствует формальным требованиям действующего Образовательного стандарта и Методическим рекомендациям. Проведен поверхностный анализа источников по теме исследования. Поставленные в исследовании задачи решены частично. Отсутствуют обоснованные практические рекомендации. Имеются расхождения с действующей нормативно-правовой базой. Анализ эмпирического материала выполнен с ошибками. Выводы сформулированы некорректно, обоснованы частично. Доклад и презентация частично раскрывают содержание ВКР. Во время защиты студент не смог содержательно и полноценно ответить на вопросы научного руководителя, рецензентов, членов экзаменационной комиссии. ВКР в основном соответствует требованиям к ее оформлению.
Неудовлетворительно (менее 54 баллов)	Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям. Структура и содержание работы частично соответствует требованиям действующего Образовательного стандарта и Методическим рекомендациям. Проведен поверхностный анализа источников по теме исследования. Поставленные в исследовании задачи решены частично, цель не достигнута. Отсутствуют практические рекомендации. Имеются расхождения с действующей нормативно-правовой базой. Анализ эмпирического материала с ошибками. Выводы не сформулированы или не имеют обоснования. Доклад и презентация не раскрывают содержание ВКР. Во время защиты студент не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензентов, членов экзаменационной комиссии. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не

	ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям. Выпускная квалификационная работа не соответствует существенным требованиям к ее оформлению (несоответствие объему, отсутствие отдельных структурных элементов, высокий уровень необоснованных заимствований и т.п.).
--	---

Оценка результата портфолио студента производится на открытом заседании ГЭК. Максимальная оценка портфолио студента может составить 5 баллов.

3. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает заявление в деканат соответствующего структурного подразделения письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Институте).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения ГИА для обучающихся из числа инвалидов доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
 - при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании

апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Неявка обучающегося на заседание апелляционной комиссии фиксируется в протоколе заседания комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. В случае неприбытия обучающегося для ознакомления с решением апелляционной комиссии или его отказа от подписи, составляется соответствующий акт, который подписывается не менее чем двумя членами апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

а) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

б) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в подпункте «б» настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом Института.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

а) об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

б) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Института в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.